

Algemene ontwikkeling & reflectie “Ondernemende houding”

Ambitie

Mijn ondernemende houding komt vooral goed naar voren in situaties die ik leuk of belangrijk vind. Een goed voorbeeld daarvan is hockey. Daar wil ik mezelf steeds verbeteren, haal ik veel motivatie uit de sport en stel ik doelen waar ik actief naartoe werk. In het begin van het studiejaar merkte ik echter dat ik bij schoolvakken of opdrachten die ik niet interessant vond, al snel dacht: *“Een 5,5 is ook prima.”* Mijn ambitie was dan laag en ik vond het lastig om mezelf ertoe te zetten om extra moeite te doen. Dat bleek bijvoorbeeld bij het vak Onderzoek10, waarvoor ik een dikke onvoldoende heb gehaald. Ik vond het vak lastig en niet interessant, waardoor ik het werk steeds voor me uitschoof. Uiteindelijk moest ik het met een heel laag cijfer bekopen (zie bewijsstuk cijferlijst).

Door het jaar heen begon ik te beseffen dat ik mijn houding moest veranderen als ik wilde groeien. Ik vind schoolopdrachten nog steeds niet altijd leuk of interessant, en ik betrap mezelf er soms op dat ik ze nog uitstel. Maar ik merk dat ik mezelf er steeds vaker toe kan zetten om tóch aan de slag te gaan. Als ik eenmaal begin, doe ik het ook echt serieus en wil ik het goed doen. Ik probeer dan bewust te kijken naar wat er wél leuk of leerzaam is aan de opdracht. Door te focussen op de positieve kanten lukt het me beter om gemotiveerd te blijven. Zo heb ik bij de volgende onderzoekstoetsen alleen maar goede cijfers gehaald (zie bewijsstuk cijferlijst). Ik leer steeds beter om niet alleen te werken aan wat ik leuk vind, maar ook meer me best te doen voor de dingen die ik minder leuk vind.

Doorzettingsvermogen

Ik wil bijna altijd afmaken waar ik aan begin, ook als het tegenzit of als ik kritiek krijg. Alleen als ik er zelf niet meer in geloof, merk ik dat het lastig is om door te zetten. Dat gebeurde dit jaar één keer bij project Optiesport. Ik begon enthousiast, maar toen het lastiger werd en ik het gevoel kreeg dat het me weinig interesseerde, zakte mijn inzet weg. Ik snapte het project niet goed en vond het ook erg saai, waardoor mijn motivatie snel verdween. Uiteindelijk heb ik maar heel weinig aan dit project gedaan. Achteraf baalde ik daarvan, vooral omdat het niet bij me past om iets halverwege te laten vallen.

Ik heb hiervan geleerd dat doorzetten niet alleen draait om motivatie, maar ook om discipline. Sindsdien probeer ik mijn doorzettingsvermogen niet meer alleen te koppelen aan enthousiasme, maar ook aan de afspraak die ik met mezelf maak om iets af te ronden. Ik probeer nu bewust door te zetten, ook als het even tegenzit of als ik ergens minder zin in heb. Dat lukt steeds beter, en ik merk dat ik daar achteraf altijd een goed gevoel aan overhoud.

Initiatief

Buiten school toon ik van nature veel initiatief. Ik ben vaak degene die zegt: “Ik regel het wel.” Dat doe ik ook gewoon zonder alles eerst uit te denken, ik zie wel hoe het loopt. Binnen school vond ik dat altijd lastiger, vooral als ik een onderwerp niet goed begreep of als het me niet aansprak. Dan bleef ik eerder afwachtend. In projectgroepen nam ik

pas initiatief als ik zeker wist wat ik moest doen. Dit kwam ook omdat ik ergens 'bang' was om het fout te doen.

Gedurende het jaar ben ik hierin gegroeid. Ik ben steeds vaker taken gaan oppakken, ook als ik nog niet duidelijk had wat ik daarvoor precies moest doen. Vooral in het project van DAKA heb ik laten zien dat ik initiatief kan nemen, ook bij moeilijkere onderdelen. Ook stelde ik voor om eerder samen te komen, stelde vragen aan de docent en kwam met voorstellen om het werk te verdelen (zie bewijsstuk groepsapp en procesdocument). Door vaker gewoon te beginnen, merkte ik dat het vaak vanzelf wel goed komt en dat gaf vertrouwen bij mezelf.

Zelfstandigheid

Buiten school om ben ik best goed in zelfstandig werken. Binnen school merkte ik echter dat ik het in het begin van het jaar lastig vond om overzicht te houden. Het was namelijk veel onoverzichtelijker dan dat ik gewend was op de middelbare. Ik moest het veel meer zelf uitzoeken. In de eerste maanden had ik alles nog niet goed op een rijtje en daardoor miste ik soms opdrachten of kwam ik onvoorbereid in de les. Op een gegeven moment ging ik gebruik maken van een agenda en dit heeft mij heel erg geholpen met alles structureren en duidelijk voor mezelf maken. Dit zorgde voor heel veel rust in mijn hoofd.